**《工程管理》教学大纲**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称：** 工程管理 |  |
| **课程英文名称：** Project Management |  |
| **授课对象：**2019级智能制造1班 |  |
| **开课地点：☑校内（** 莞城实验楼 **）□校外（ ）** |
| **任课教师姓名/职称：** 陈尚彦副教授 |
| **教材、指导书：**《物料管理入门（第8版）》，斯蒂芬查普曼等译，清华大学出版社，2018年5月。**教学参考资料：**《物料管理》，梁添富, 全华图书, 2013年1月、《供应链物流管理》，唐纳德 J.鲍尔索克斯、戴维 J.克劳斯、M.比克斯比 库珀、约翰 C.鲍尔索克斯着，马士华 张慧玉等译，机械工业出版社，2016年6月。 |
| **线上教学资源（简要说明及链接）：**见优学院 |
| **考核方式**开卷**（√）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（√）** 其它**（ ）：** |
| **答疑时间、地点与方式：1.每次上课的课前、课间和课后，采用一对一的问答方式；2.分散随机答疑：****通过微信/电话/电子邮件/QQ 等进行答疑；3.定期答疑：每周星期四下午/实412** |
|  **课程简介：**工程管理是生产作业可视为将投入(Input)经转化变成产出(Output)的整个过程，生产系统则指由投入转化成产出的活动中所需具备的硬件与软件设施，为使转化过程中的各项活动顺利进行，事先必须经过周详的规划的整个过程,本课程从企业导入MRPI、MRPII到物料管理与SCM的全过程进行详细的介绍。  |
| **课程教学目标（见理论课程示例）**1.知识与技能目标： 通过本课程的学习，使学生掌握生产力是衡量一生产系统之绩效(Performance)的重要指标，生产管理者应随时检讨其生产力的增减，并采取适当的因应对策的基本概念，了解公司策略规划是企业为了达成其企业目标与经营使命，在考虑公司外部环境（如政治、市场、技术等）及内部资源等因素之后，再奠基于适合其企业的各项功能性策略之上（如:生产、财务、营销等策略）所形成的一整体性策略等问题。**2.**过程与方法目标：在学习企业所面临的挑战有：须加快新产品的引进速度 ;须使得生产系统具备弹性 ;须学习生产系统的管理知识 ;须能有效采用新科技以强化整体生产力 ;须能快速提升组织的整体营运质量 ;须能管理多元化的员工成为小区及地球村的良好公民的学习观和方法论。 | **本实践环节与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：****□核心能力1.**应用数学、基础科学和智能制造专业知识能力**☑核心能力2.** 设计与执行智能制造专业相关实验，以及分析与解释相关数据的能力**☑核心能力3.** 智能制造工程领域所需技能、技术以及实用软硬件工具的能力**☑核心能力4.** 智能制造工程系统、零部件或工艺流程的设计能力**☑核心能力5.**项目管理、有效沟通协调、团队合作及创新能力**☑核心能力6.** 发掘、分析与解决复杂智能制造工程问题的能力**☑核心能力7．**认识科技发展现状与趋势，了解工程技术对环境、社会及全球的影响，并培养持续学习的习惯与能力**□核心能力8．**理解职业道德、专业伦理与认知社会责任的能力 |
| **课程名称：** 工程管理 |  |
| **课程英文名称：** Project Management |  |
| **理论教学进程表** |
| **周次** | **教学主题** | **主讲教师** | **学时数** | **教学的重点、难点、课程思政融入点** | **教学模式****（线上/混合式/线下** | **教学方法** | **作业安排** |
| 1 | 绪论 | 陈尚彦 | 3 | 工程管理的重要性**、**课程思政融入点：介绍工程管理的演变过程，历代伟人的巨大贡献，培养学生的爱国精神。 | 线上教学 | 讲授 | **课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与工程管理发展有关的文章或书籍** |
| 2 | 生产管理 | 陈尚彦 | 3 | 设置生产管理系统等 | 线上教学 | 讲授 |  |
| 3 | 生产管理 | 陈尚彦 | 3 | 编制生产计划、生产技术准备计划和生产作业计划等 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 4 | 生产管理 | 陈尚彦 | 3 | 生产控制工作 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 5 | 生产管理 | 陈尚彦 | 3 | 保证交付期的正常 | 线下教学 | 小组讨论 |  |
| 6 | 物料管理 | 陈尚彦 | 3 | 物料管理及重要性 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 7 | 物料管理 | 陈尚彦 | 3 | 物料管理的应用 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 8 | 物料管理 | 陈尚彦 | 3 | 企业物料管理实例 | 线下教学 | 小组讨论 |  |
| 9 | 巩固复习 | 陈尚彦 | 3 | 课程思政融入点：介绍BOM表的重要性，引导学生形成正确的职业伦理、价值观；要求学生处理物料数据必须坚持实事求实、严谨的科学态度；要求学生制表过程中主动思考理论原理，在实验过程中去验证实验原理，使理论与实践相辅相成。 | 线下教学 | 报告 | 报告，1人一组，须完成文献阅读报告、答辩报告。答辩报告须有详细的文献记录和研究方法。 |
| 10 | 物流管理 | 陈尚彦 | 3 | 物流管理及重要性 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 11 | 物流管理 | 陈尚彦 | 3 | 物流管理的应用 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 12 | 物流管理 | 陈尚彦 | 3 | 企业物流管理实例 | 线下教学 | 小组讨论 |  |
| 13 | 供应链管理 | 陈尚彦 | 3 | 供应链管理及其重要性 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 14 | 供应链管理 | 陈尚彦 | 3 | 企业供应链管理实例 | 线下教学 | 讲授 |  |
| 15 | 供应链管理 | 陈尚彦 | 3 | 有效的供应链管理可以帮助实现四项目标：缩短现金周转时间；降低企业面临的风险；实现盈利增长；提供可预测收入。 | 线下教学 | 小组讨论 |  |
| 16 | 供应链管理的七项原则 | 陈尚彦 | 3 | 根据客户所需的服务特性来划分客户群； 根据客户需求和企业可获利情况，设计企业的后勤网络；倾听市场的需求信息,设计更贴近客户的产品；时间延迟 | 线下教学 | 报告 |  |
| **合计：** | 48 |  |  |  |  |
| **实践教学进程表** |
| **周次** | **实验项目名称** | **主讲教授** | **学时** | **重点、难点、课程思政融入点** | **项目类型（验证/综合/设计）** | **教学****手段** |
| 合计： | 0 |  |  |  |
| **考核方法及标准** |
| **考核形式** | **评价标准** | **权重** |
| 考勤 | 不迟到、不早退、不旷课 | 10% |
| 课堂测验 | 课前准备充分，课堂积极发言 | 10% |
| 论文撰写 | 按时按量完成，根据质量判定评分等级 | 20% |
| 期末考试 | 根据评分标准评定分数 | 60% |
|  |  |  |
| **大纲编写时间：2021.02.25** |
| **系（部）审查意见：**我系（专业）已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。系（部）主任签名： 日期：2021年 02月25日 |